

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 24.11.2023 № 20

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 24.11.2023 № 330к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические
занятия»**
для обучающихся 1-4 классов

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Новоуральский городской округ 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия. "Психокоррекционные занятия (психологические)" является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. Коррекционный курс оказывает содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности

деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание).

Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий - 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно – развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий- *2 раза в неделю.* Программа рассчитана *на 68 часов (1 класс) и 68 (2 – 4 класс)* в год. *Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.* В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут (2 – 4 класс), 35 – 40 минут (1 класс).

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая. Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Период обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика обучающихся	3	3	3	3
2	Коррекция устной и письменной речи	65	65	65	65
3	ИТОГО:	68	68	68	68

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1 класс

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (12 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащийся научится:

конструкции предложения; основным отличиям звука от буквы; звукобуквенному анализу и синтезу слов; слоговому анализу слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета **Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащийся научится:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся получит возможность:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие со-гласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащийся научится:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащийся получит возможность научиться:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащийся научится:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащийся получит возможность научиться:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

умения составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умения справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умения объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умения уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знаниях названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные УУД проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умения составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные УУД проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные УУД проявляются:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для каждого

выделенного показателя предлагается балльная оценка. Рассмотрим сформированность речевых умений: отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослововой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик и т.п., каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:

0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;

1 балл – речь с недостатками, не препятствующими пониманию;

2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.

Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения:

0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда понятны;

1 балл – высказывания понятны в контексте;

2 балла – высказывания понятны.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его используется следующая шкала:

0 баллов – не стремится вступить в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному **мониторингу** подлежат:

состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

состояние активного словаря, понимание значений слов;

овладение словообразованием и словоизменением;

уровень связного высказывания;

состояние речевой коммуникации;

речевая активность;

состояние познавательных функций речи;

состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

Оценка письменной речи осуществляется через чтение текстов и написание диктантов. Чтение оценивается по стандартным критериям (скорость чтения, способ чтения, правильность и понимание прочитанного). При анализе диктантов выявляются и классифицируются ошибки (дисграфические и орфографические). Логопед определяет направления коррекционной работы и модуль, по которому будет ребенок учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Тематическое планирование 1 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Предложение	4 часа	
1. Предложение.	2	Развивать слуховое восприятие.
2. Предложение. Составление предложений .	2	Развивать зрительное восприятие
Слово	4 часа	
3. Слово.	2	Развивать произвольное внимание
4. Слово.	2	Развивать зрительное восприятие
Слоговой анализ и синтез	4 часа	
5. Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
6. Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
Звуки речи	8 часов	
7. Звуки речи.	4	Развивать фонематический слух
8.Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
9. Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховое внимание
Ударение	2 часа	
10. Ударение.	1	Развитие слухового внимания
11. Ударение.	1	Развивать функции самоконтроля.
Гласные и согласные	14 часов	
12. Гласные первого ряда.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13.Гласные второго ряда	3	Развитие мыслительных операций
14.Образование согласных звуков	3	Развитие слухового внимания
15.Дифференциация гласных и согласных звуков	3	Развивать слуховую, зрительную память.
16.Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Развивать фонематический слух
Звонкие и глухие согласные	18 часов	
17-18.Дифференциация звуков б-п.	3	Развивать зрительное восприятие
19-20. Дифференциация звуков д-т	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность

21-22 Дифференциация звуков ж-ш	3	Развивать фонематический слух
23-24 Дифференциация звуков г-к	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26 Дифференциация звуков в-ф	3	Развивать фонематический слух
27-28. Дифференциация звуков з-с	3	Развивать фонематический слух
Сонорные согласные	4 часа	
29-30. Дифференциация звуков л-р	4	Развивать слуховую, зрительную память.
Развитие связной речи	12 часов	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	4	Формировать языковые средства.
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4	Формировать коммуникативные навыки
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	4	Развивать функции самоконтроля.
Всего:	68 часов	

Тематическое планирование 2 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Предложение и слово	6 часов	
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4 часа	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10 часов	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и	2	Развивать фонематический слух

на письме.		
8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8 часов	
10.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.	6 часов	
14.Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переклещению
15.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.	20 часов	
17.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19.Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22.Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.

23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания
24.Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие
25.Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
Предлоги	16 часов	
27.Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие
28.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания
Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование 3 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю,68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Предложение и слово	2 часа	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова	6 часов	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развитие слухового внимания
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы	4 часа	
5.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества	2	Развивать логическое мышление.

звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		
6.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимание
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4 часа	
7.Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
8.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10 часов	
9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6 часов	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
16.Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слухового внимания
Предложения	6 часов	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова	8 часов	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и	2	Развивать мыслительные операции

однокоренных слов.		
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
Безударный гласный	6 часов	
24. Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки	6 часов	Развивать мыслительные операции
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	10 часов	
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	68 часов	

**Тематическое планирование 4 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Состав слова	10 часов	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания

4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
Безударные гласные	4 часа	
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
Согласные звуки и буквы	4 часа	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
Словосочетания и предложения	4 часа	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки
Согласование	4	
12.Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
Словоизменение прилагательных	4 часа	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Словоизменение глаголов	4 часа	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
Предлоги и приставки	4 часа	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14 часов	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы	2	Развивать мыслительные

Кого? Что? (винительный падеж).		операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
Части речи	4 часа	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4 часа	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	8 часов	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	68 часов	

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Теоретическая литература по логопедии

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
2. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
3. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
4. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? Конспекты занятий.
5. В.П.Кащенко. Педагогическая коррекция.
6. С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ру
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com/>

Обследование речи обучающихся

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.

Коррекция нарушений письменной речи

Коррекция оптической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.
5. Карточка стихотворений «На что похожа буква».
6. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекция акустической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.

2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Коррекция дислексии

1. Картотека стихотворений «На что похожа буква».

2. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Коррекция нарушений устной речи

(дидактические игры и пособия)

Формирование звукопроизношения

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

2. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «СЬ».

3. Логопедическая тетрадь на звуки «З», «Ц».

4. Логопедическая тетрадь на звуки «Л».

5. Логопедическая тетрадь на звуки «Р».

6. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».

7. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».

8. Е.Н.Спивак. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Е.Н.Спивак. «Звуки Р, Рь, Л, Ль». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

10. О.В.Егорова. «Звуки Т, Ть, Д, Дь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

11. О.В.Егорова. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

12. О.В.Егорова. «Звуки П, Пь, Б, Бь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

13. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.

14. Артикуляционная гимнастика.

15. Картотека скороговорок «Говори правильно».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

2. Счёты большие деревянные (посчитай количество слогов, слов, предложений и т.д.).

3. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

4. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

5. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.

6. Дидактическая игра «Зашифруй предложение».

7. Дидактическая игра «Составь слово».

8. И.В.Клюхина. «Разбор слова по составу».

9. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

10. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов.

2. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.

3. Матвеев С.А. Учимся на отлично. Все правила русского языка с упражнениями.

4. Шклярова Т.В. Орфографический словарь (начальная школа).
5. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.

Обучение грамоте

1. Пособие «Учимся читать».
2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
3. Лото «Весело учиться».
4. Касса. «Гласные, согласные буквы и цифры».
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие связной речи

1. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.
2. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс.
4. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
6. О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи».
7. И.В. Ключина. «Школьный словарь синонимы и антонимы».
8. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие мелкой моторики

1. Пропись. Первые шаги.
2. Медеева И.Г. Азбука прописи.
3. Пальчиковая гимнастика «Умные пальчики».
4. Дидактическое пособие «Рельефные картинки». И.А. Лыкова.
5. Дидактическое пособие «Цветные пёрышки». И.А. Лыкова.
6. Дидактическое пособие «Картины из пластилина». Юлия Ленгина.
7. Дидактическое пособие «Пластилиновый счёт». Анастасия Николаева.
8. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Корова».
9. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Кит».
10. Пропись. «Каллиграфическое написание строчных букв».
11. Пропись. «Каллиграфическое написание прописных букв».
12. Пропись. «Каллиграфическое написание цифр, букв, слогов».
13. Мозаика «Десятое королевство».
14. Коробочка с различными предметами для развития мелкой моторики рук (бусы, верёвочки с узелками, мелкие игрушки, су – джок и т.д.).
15. Набор шишек для развития мелкой моторики рук.
16. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
17. Настольная игра «Твистер. Ловкие пальчики».
18. Коробка с природным материалом (выкладывание композиций из морских камушек, ракушек, «Чёртовых пальчиков»).
19. Набор бусин и бисера.
14. Набор резиночек.
15. Щётки для массажа рук.
16. Раскраски и трафареты.
17. Материал для творчества.

Развитие речевого дыхания

1. Каталог игровых упражнений на развитие дыхания.

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Развивающие кинезиологические упражнения.

2. Игры на сплочение детского коллектива.
3. Каталог дидактических игр «Весёлые картинки».
4. Игра – лото «Шесть картинок».
5. Игра «Угадай Кто? И Что?».
6. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

Календарно - тематическое планирование 3 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)
коррекционно – развивающие занятия (логопедические)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Предложение и слово	2 часа		
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	2	9.09.20 11.09.20	
	Слоговой анализ и синтез слова	6		
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	16.09.20 18.09.20	
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	23.09.20 25.09.20	
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	30.09.20 2.10.20	
	Звуки и буквы	4		
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	7.10.20 9.10.20	
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	14.10.20 16.10.20	
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4		
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	21.10.20 23.10.20	
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	28.10.20 11.11.20	
	Обозначение мягкости с помощью гласных.	10		
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	13.11.20 18.11.20	
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	20.11.20 25.11.20	
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	27.11.20 2.12.20	
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	4.12.20 9.12.20	

13	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	11.12.20 16.12.20	
	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6		
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	18.12.20 23.12.20	
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	25.12.20 13.01.21	
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	15.01.21 20.01.21	
	Предложения	6		
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	22.01.21 27.01.21	
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	29.01.21 3.02.21	
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	5.02.21 10.02.21	
	Морфологический состав слова	8		
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	12.02.21 17.02.21	
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	2	19.02.21 24.02.21	
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	26.02.21 3.03.21	
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	5.03.21 10.03.21	
	Безударный гласный	6		
24	Безударные гласные в корне.	2	12.03.21 17.03.21	
25	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	19.03.21 2.04.21	
26	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	7.04.21 9.04.21	
	Предлоги и приставки	6		
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	14.04.21 16.04.21	
28	Слитное написание слов с приставками. Раздельное	2	21.04.21 23.04.21	

	написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.			
29	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	28.04.21 30.04.21	
	Связная речь	10		
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	5.05.21 7.05.21	
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	12.05.21 14.05.21	
32	Пересказ по вопросам.	2	19.05.21 21.05.21	
33	Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	25.05.21 28.05.21	
	Всего:	68 часов		

**Тематическое планирование 2 класс с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

	Тема	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Дата по плану	
	Предложение и слово	6 часов		
	1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2		
	2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2		
	3. Дифференциация слов-	2		

	предметов и слов-действий предметов		
	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4	
	4.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10	
	5.Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	
	6.Разделительный мягкий знак.	2	
	7.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
	8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
	9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	
	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8	
	10.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	
	11.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	
	12.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	
	13.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	
	Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические	6	

	сходства.		
	14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	
	15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	
	16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	
	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20	
	17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	
	18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	
	19. Суффиксы профессий.	1	
	20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	
	21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	
	22. Суффиксы наречий.	2	
	23. Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	
	24. Значение приставок.	2	
	25. Учимся писать приставки.	2	

	26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	
	Предлоги	16 часов	
	27.Предлоги: от, к, до.	2	
	28.Предлоги: за, из-за.	2	
	29.Предлоги: через, сквозь, между	2	
	30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	
	31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	
	32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	
	33.Дифференциация предлогов и приставок.	3	
	34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
	Всего:	68 часов	